

Estrategias de educación física utilizadas en la educación a distancia

Preza Reyes, José Antonio

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de Veracruz
Universidad CESM Martínez de la Torre, Veracruz

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo conocer las estrategias de intervención educativa más utilizadas por los docentes de educación física en la educación a distancia que laboran en las escuelas del nivel primaria en el país de México. El docente de educación física ha creado nuevas metodologías y didácticas en materia educativa para dar seguimiento al aprendizaje a través de las herramientas tecnológicas y digitales. Esta investigación es de tipo cuantitativo con un alcance exploratorio. El diseño es no experimental con un enfoque transeccional descriptivo. La muestra fue probabilística considerando a docentes de educación física frente a grupo en el nivel primaria en el país. La recolección de datos se realizó a través de un cuestionario de preguntas abiertas y cerradas con varias opciones de respuesta, obteniendo como resultado múltiples estrategias de intervención educativa que los docentes utilizan en su labor.

Palabras Clave: educación a distancia, educación física, escuela primaria, estrategias de intervención educativa.

Abstract

The objective of this research was to know the educational intervention strategies most used by physical education teachers in distance education who work in primary schools in the country of Mexico. The physical education teacher has created new methodologies and didactics in educational matters to monitor learning through technological and digital tools. This research is quantitative with an exploratory scope. The design is non-experimental with a descriptive transectional approach. The sample was probabilistic considering physical education teachers compared to a group at the primary level in the country. The data collection was carried out through a questionnaire of open and closed questions with several response options, obtaining as a result multiple educational intervention strategies that teachers use in their work.

Keys Words: distance education, educational intervention strategies, physical education, primary school.

I. Introducción

La educación es parte del proceso evolutivo del ser humano a lo largo de la vida, los docentes adquieren en este sentido una responsabilidad para poder aportar conocimientos y aprendizajes a los alumnos que les permitan desarrollarse en su vida cotidiana.

El desarrollo integral de este proceso se brinda a través de las estrategias de intervención educativa, debido a que asumen un rol significativo en la labor docente profesional dentro del nivel primaria, así como los métodos, procedimientos y recursos se utilizan para que los estudiantes adquieran los aprendizajes necesarios para desenvolverse.

La educación física que se imparte en el país tiene diferentes contextos educativos, desde zonas indígenas, marginales, rurales, urbanas; así como también que, no todos los alumnos y los docentes cuentan con las mismas posibilidades y oportunidades en la modalidad de educación a distancia.

El modelo educativo a distancia que se aplica en los diferentes contextos es una alternativa que tienen los docentes para poder continuar su labor e impartir sus clases a través de las tecnologías de la información, en este sentido los estudiantes no requieren asistir físicamente a sus lugares de estudio.

La sociedad educativa puede obtener un beneficio con esta investigación, particularmente los docentes en primera instancia para poder tomar diferentes posibilidades que le permitan la innovación educativa en su labor y que, en definitiva, los alumnos de las escuelas primarias serán beneficiados en la educación a distancia, debido a que tendrán una gran oportunidad de realizar las actividades de educación física en casa mientras no se regresa a la modalidad presencial.

El objetivo de esta investigación es conocer las estrategias de intervención educativa que más utilizan los docentes de educación física frente a grupo en la educación a distancia del nivel primaria en México.

II. Marco Teórico

La revolución tecnológica propone una gran promesa para la educación, sin embargo, “la tecnología no es una actividad educativa: es un instrumento, un medio para alcanzar un fin” Wadi (2012).

La educación a distancia en tiempos de COVID-19 es un derecho que todos las niñas, niños, adolescentes y jóvenes tienen, se debe buscar otorgar seguridad y una estabilidad en la niñez, garantizando que se pueda seguir adquiriendo aprendizajes, conocimientos y una salud emocional que cause beneficios significativos en el desarrollo integral de los estudiantes del país, si damos un vistazo a los distintos modelos de educación a distancia que hay en el mundo, una primera reflexión sería para comprobar que no hay un modelo único y que cada país o institución construye su propio modelo (Moreno, 2002).

A continuación, se describe la diferencia que existe entre las modalidades de enseñanza en la educación a distancia:

- Educación a distancia: En esta modalidad de estudio el docente crea cuadernillos, no necesita internet, se apoya de la radio y tv, se comunica a través de llamadas y mensajes.
- Educación virtual: En esta modalidad de estudio el docente necesita internet, utiliza plataformas, envía y recibe información mediante correo.
- Educación en línea: En esta modalidad de estudio el docente se conecta a través de una plataforma e imparte su clase en vivo y tiempo real con sus alumnos.

En el plano de la educación física es una asignatura científico-pedagógica que busca formar y desarrollar las capacidades físicas, cognitivas, socioemocionales, afectivas y sociales a través de la práctica del movimiento, además de fomentar hábitos de alimentación, higiene, descanso y el cuidado de la salud, con la finalidad de que el cuerpo humano reciba una educación y formación integral (Preza, 2011).

El plan y programa de estudios *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Física. Educación Básica*, (SEP, 2017), establece que, “en México más de 14.2 millones de alumnos estudian la primaria en 98,000 escuelas. Es el nivel educativo más grande de México, con cerca de 600,000 docentes” (p. 70).

Una de las tareas más importantes para el profesional en educación física es motivar, incentivar, promover y tratar de mantener el interés por adquirir aprendizajes, conocimientos

y un desarrollo integral por parte de los estudiantes, para garantizar una educación de calidad, será entonces a través de los recursos pedagógicos que el docente podrá disponer para buscar mediante ellos el logro de los diferentes propósitos educativos de la educación física.

Las estrategias deben partir y apoyarse en las construcciones de sentido previas que hayan realizado los alumnos, así como también ser pertinentes a los objetivos educativos y han de adecuarse a las posibilidades reales del docente para llevarlas a cabo.

De esta manera se puede definir que la intervención educativa es un programa o un grupo de pasos específicos para ayudar a los niños en el área que necesiten, esto con la finalidad de poder atender las necesidades educativas y motrices de los estudiantes (Andrew, 2014).

Por su parte Touriñán (2014); explica que una intervención educativa es una acción a propósito para la realización y el logro del desarrollo integral del educando. La intervención educativa tiene carácter funcional: existe un educando-educador a través de un lenguaje propositivo, el cual actuará en orden para lograr un acontecimiento futuro permitiendo acontecimientos que se vinculen intencionalmente a una meta.

III. Metodología

La investigación es de tipo cuantitativo con un alcance exploratorio, el diseño es no experimental con un enfoque transeccional descriptivo (Hernández, 2014), y se pretende brindar información acerca de las estrategias de intervención educativa más utilizadas por los docentes de educación física en la educación a distancia de las escuelas primarias en México.

La muestra que se llevó a cabo fue probabilística, en la cual los elementos de la población que se consideraron fue una cantidad de 267 docentes de educación física que laboran frente a grupo en las escuelas del nivel primaria de los diferentes estados de la república mexicana.

Al ser una investigación transeccional descriptiva se utiliza una muestra probabilística estratificada con la finalidad de comparar los resultados obtenidos entre la población.

Instrumento

La recolección de datos para esta investigación se realizó a través de un cuestionario que contenía preguntas abiertas y cerradas con varias opciones de respuesta, esto con la finalidad de poder conocer las estrategias de intervención más utilizadas por docentes de educación física que laboran en el nivel primaria.

El instrumento que se utilizó para poder obtener los datos se llevó a cabo a través de un formulario con la herramienta de *Google Drive*, el cual es un documento utilizado para la recolección de datos de manera estructurada, en él los docentes pudieron elegir mediante opción múltiple la respuesta a la interrogante, también, hubo otros espacios en los cuales se dio la libertad de colocar una respuesta ante una pregunta abierta y espacios para que se pudieran elegir más de una respuesta en caso de ser necesario.

Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

1. ¿En qué Estado de la República Mexicana desempeña su labor docente?
2. Como Docente de Educación Física frente a grupo y considerando las Escuelas que tiene a su cargo. ¿Cuántos grupos atiende a la semana en total?
3. ¿Cuántas horas frente a grupo imparte a la semana?
4. ¿Conoce usted el concepto de estrategias de intervención?
5. En el siguiente espacio, defina su concepto de estrategia de intervención.
6. ¿En qué contexto educativo desempeña su función docente profesional?
Considerando que una comunidad rural para el INEGI corresponde a comunidades no mayores a 1500 habitantes. Considerando que la comunidad en la que labora cuenta con todos los recursos y necesidades básicos: drenaje, luz, agua, servicios de comunicación, accesibilidad en caminos y carreteras.
7. Durante la Educación a Distancia. ¿Qué modalidad utiliza usted para desempeñar su función laboral?
 - Educación a distancia
 - Educación virtual
 - Educación en línea

8. De las siguientes estrategias de intervención. Seleccione las que usted utiliza para impartir sus clases de Educación Física a distancia de acuerdo con su contexto educativo:

- Envía la planeación completa por algún medio electrónico a los alumnos para que realicen las actividades.
- Envía solo las actividades descritas por algún medio electrónico a los alumnos para que las realicen.
- Diseña cuadernillos de educación física y viaja a su comunidad a dejarlos impresos.
- Diseña cuadernillos en digital y los envía por algún medio electrónico.
- Realiza la clase en video y la sube a YouTube para enviar los enlaces a sus alumnos y la observen.
- Realiza la clase en video por medio de Facebook en horario establecido.
- Realiza la clase en video y lo sube a alguna plataforma o lo envía por WhatsApp para que sus alumnos la observen.
- Utiliza audio-clases; es decir envía audios por algún medio electrónico para explicar sus actividades.
- Realiza la clase en vivo mediante aulas virtuales utilizando PowerPoint u otra herramienta digital educativa.
- Utiliza Apps educativas, no necesariamente en vivo para que el alumno realice sus actividades.
- Otra, describa cual.

9. De qué manera recibe las evidencias o recolecta la información de las actividades realizadas por los alumnos.

- Viaja a su comunidad y recolecta los cuadernillos de los trabajos contestados.
- Recibe por medio de WhatsApp.
- Recibe por medio de Facebook.
- Observa el desempeño durante las clases en vivo de los alumnos.
- Recibe por medio de correo electrónico.
- Recibe por medio de plataformas: Classroom u otra.
- Otra: ¿Cuál?

10. ¿Cuáles son las dificultades que se presentan para usted en el diseño de las estrategias de intervención?
 - Carece de tiempo para diseñar.
 - El contexto educativo donde labora le impide diseñar estrategias innovadoras.
 - No tiene las herramientas necesarias.
 - Necesita ampliar sus conocimientos en el plan y programa de estudio vigente.
 - Considera necesario actualizarse en el tema de estrategias de intervención.
11. ¿Se ha capacitado en el diseño de estrategias de intervención?
 - Si / No / Algunas veces
12. ¿Cuenta con el apoyo de los docentes de primaria frente a grupo?
 - Si / No / Algunas veces
13. ¿Qué tiempo invierte a la semana en el diseño de estrategias de intervención para sus alumnos?
 - 1 hora diaria.
 - 1 a 2 horas diarias.
 - 1 a 3 horas diarias.
 - 1 a 3 horas el fin de semana.
14. ¿Cómo se considera usted en la planeación y diseño de estrategias de intervención?
 - Bueno
 - Regular
 - Necesito capacitarme
15. ¿Cuáles son las debilidades que usted considera posee para lograr diseñar las estrategias de intervención de sus alumnos?

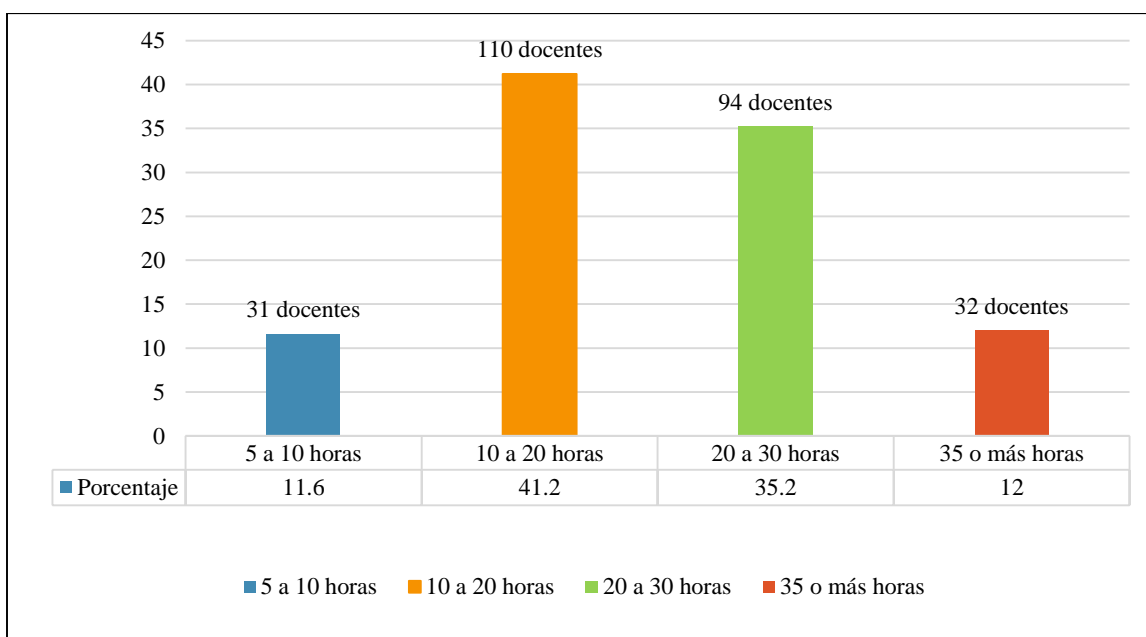
IV. Resultados

Con base al instrumento de evaluación a través del formulario aplicado a los 267 docentes de educación física de los diferentes estados de la república mexicana que laboran en el nivel primaria, se consideraron algunas preguntas clave que cobran un gran sentido para

el logro del objetivo y que nos permiten conocer las razones por las cuales se consideran las estrategias de intervención educativa más utilizadas en la educación a distancia.

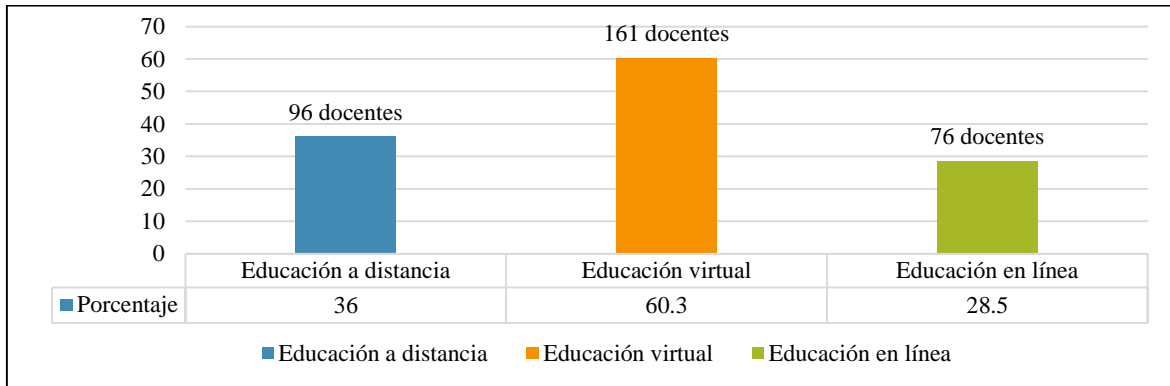
Como se puede observar en la figura 1, el mayor porcentaje de docentes de educación física labora de 10 a 20 horas por semana ocupando el 41.2%, mientras que de 20 a 30 horas tiene un porcentaje del 35.2%, con un 12% se encuentran docentes que laboran más de 35 horas y un 11.6% docentes que cuentan solo de 5 a 10 horas impartidas a la semana.

Figura 1. Número de horas que imparte el docente de educación física frente a grupo a la semana (Elaboración propia).



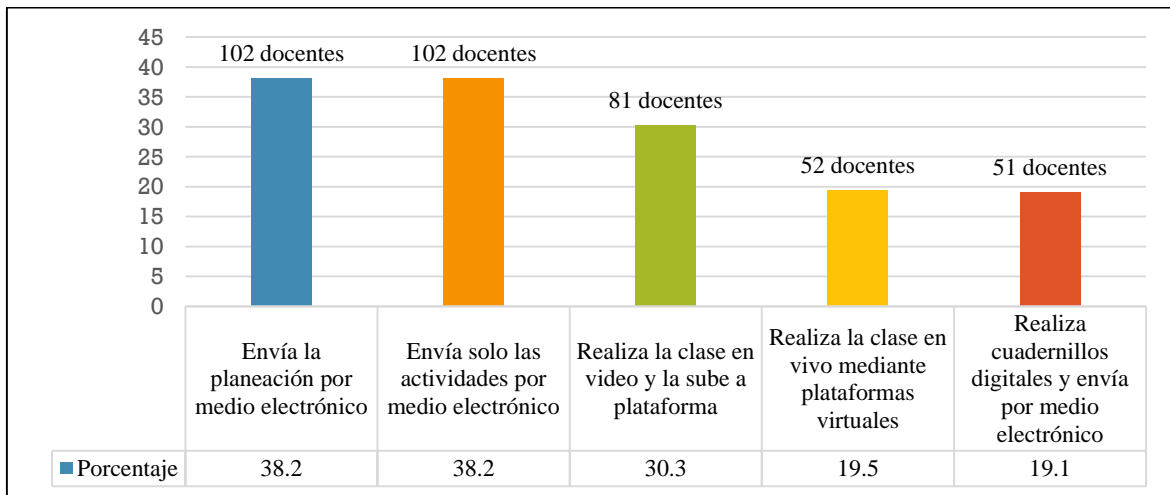
Los resultados que se muestran en la figura 2 nos refiere que la modalidad de enseñanza más utilizada por los docentes encuestados en la educación a distancia es la modalidad virtual teniendo un 60.3 % de docentes que la utilizan, mientras que el 36% imparte educación a distancia sin utilizar internet, apoyándose de cuadernillos, radio, televisión y teléfono, por último, con un 28.5% son los docentes que imparten educación a distancia en línea.

Figura 2. Modalidad de enseñanza más utilizada por los docentes de educación física encuestados durante la educación a distancia (Elaboración propia).



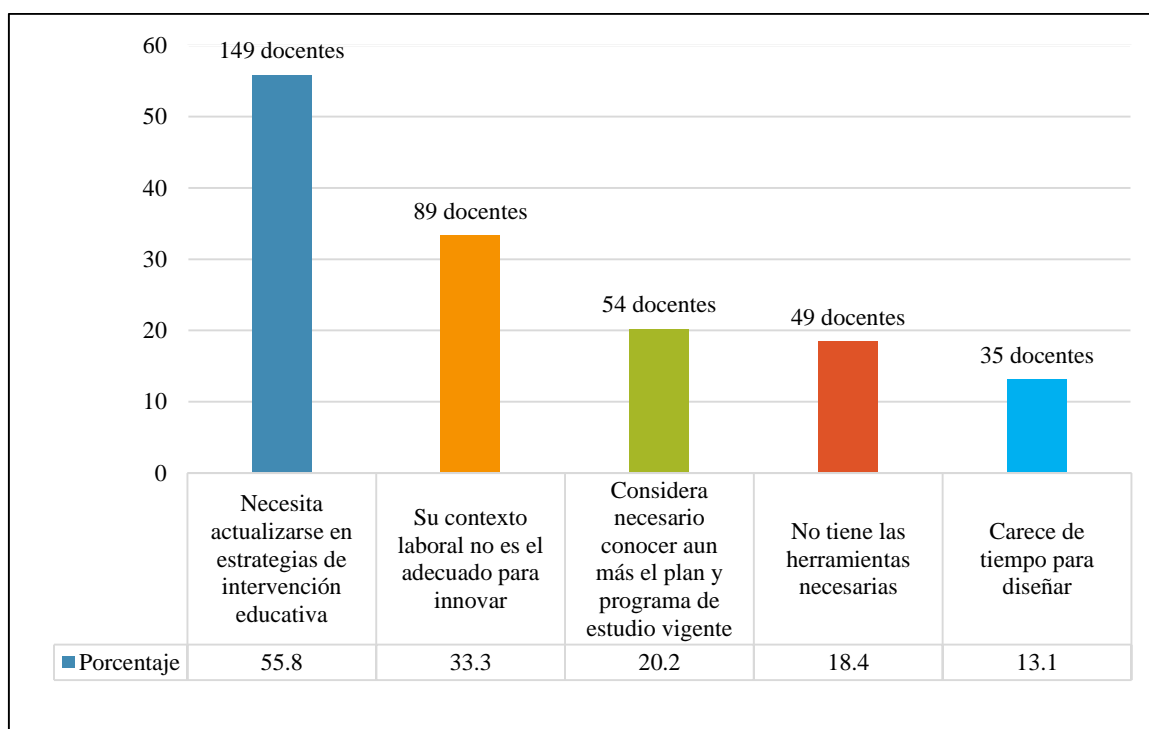
Los resultados expresados en la figura 3, nos indica que los docentes de educación física utilizan como mejor estrategia de intervención educativa el envío de planeaciones y actividades a través de un medio electrónico digital teniendo así el 38.2% cada estrategia, mientras que el 30.3% de los docentes utilizan la estrategia de realizar videos y subirlos a plataformas, por otro lado el 19.5% de los docentes realizan clases en vivo y en tiempo real y por último con un 19.1% tenemos a docentes que realizan cuadernillos digitales y los envían a través de algún medio electrónico.

Figura 3. Estrategias de intervención educativa más utilizadas por los docentes de educación física que laboran en el nivel primaria (Elaboración propia).



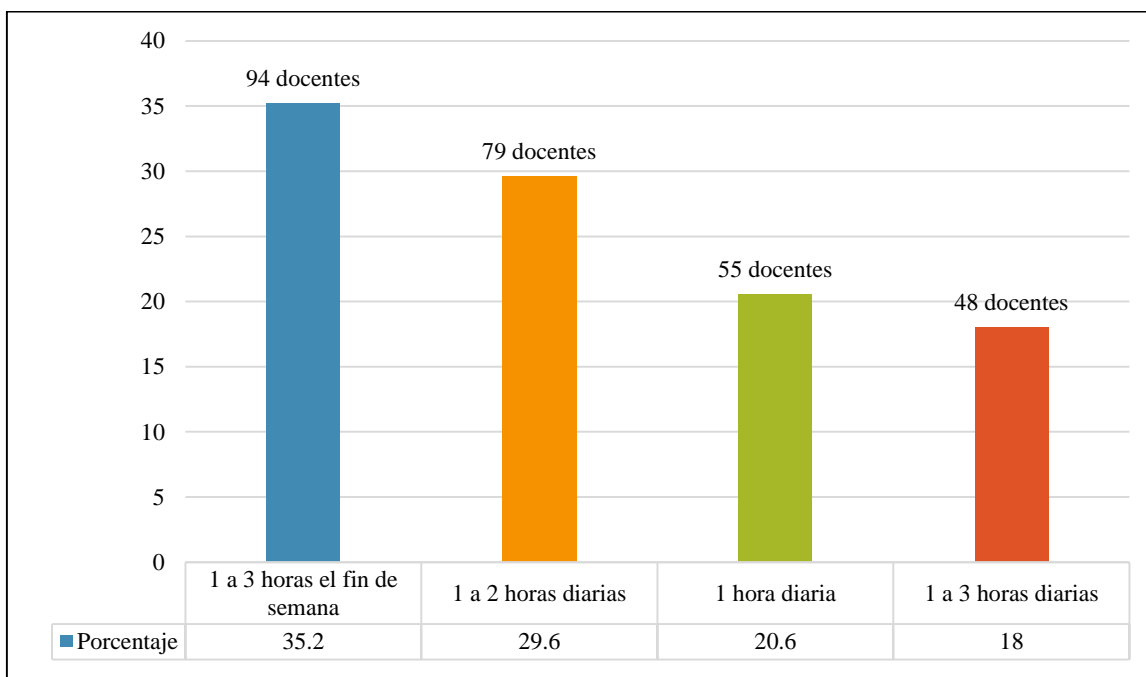
La figura 4 expresa las dificultades que tienen los docentes para diseñar estrategias de intervención educativa, el 55.8% necesitan actualizarse en materia de estrategias de intervención, mientras que el 33.3% nos indica que el contexto laboral no es el adecuado para poder innovar con estrategias, por otra parte el 20.2% considera que es necesario ampliar sus conocimientos en el plan y programa de estudio vigente, el 18.4% no tiene las herramientas digitales necesarias y por último el 13.1% carece de tiempo.

Figura 4. Dificultades que el docente de educación física presenta para diseñar estrategias de intervención educativa (Elaboración propia).



Por último, el tiempo que invierten los docentes es otro factor importante en el diseño de las estrategias de intervención educativa, teniendo un 35.2% de docentes que esperan el fin de semana para realizar esta tarea, mientras que el 29.6% le dedica de una a dos horas diarias, por otro lado, existe un 20.6% de docentes que prefieren hacerlo diariamente y por último un 18% invierte diariamente de una a tres horas.

Figura 5. Tiempo que invierten los docentes a la semana diseñando estrategias de intervención educativa para sus estudiantes (Elaboración propia).



V. Discusión

La educación física en la modalidad de educación a distancia abrió un mundo de posibilidades de aprendizaje para los docentes frente a grupo, principalmente en la adquisición de conocimientos y nuevos aprendizajes en las múltiples herramientas digitales, virtuales y plataformas que han permitido continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas, niños, jóvenes y adolescentes desde sus hogares.

Las gráficas seleccionadas y analizadas anteriormente nos brindan la oportunidad de comprobar las diferentes situaciones que el docente de educación física en el nivel primaria presenta en el momento de realizar su labor al planear, diseñar, estructurar, organizar, crear, innovar e invertir su tiempo en esta tarea, así como también pudimos conocer cuáles son las estrategias de intervención educativa más utilizadas por los docentes en esta educación a distancia.

El número de horas que el docente de educación física labora a la semana y la cantidad de grupos que atiende son un punto clave para considerar el tiempo que se debe dedicar a la

construcción de estrategias de intervención educativa en la modalidad a distancia, siendo el fin de semana el espacio más adecuado para la planeación y diseño de estas.

En la educación a distancia existe la modalidad virtual que, derivado de los resultados obtenidos se pudo conocer que esta modalidad es la más utilizada por los docentes de educación física, por ende, el internet, las plataformas digitales, herramientas virtuales, el envío y recepción de información entre docente-alumno son aspectos que se podrían considerar para un desarrollo integral de los estudiantes desde casa, más no los definitivos pues existen otras alternativas que se podrían considerar para esta tarea educativa.

El diseño y envío de planeaciones por medio de plataformas digitales o medios electrónicos, así como también la creación de actividades didácticas son parte de las estrategias de intervención educativa más utilizadas, esto se debe a los diferentes contextos educativos en los cuales los profesores tienen mayor acceso y las posibilidades para hacer llegar la información a sus estudiantes.

Las modalidades de educación a distancia les permiten a los docentes tener amplia libertad para poder diseñar aquellas estrategias que consideren necesarias para optimizar un desarrollo integral en los educandos a través de las tecnologías de la información y comunicación se puede llevar a cabo una educación flexible y dirigida permitiendo que el acto educativo se empleen las técnicas de enseñanza centradas en el propio estudiante.

VI. Conclusiones

Esta investigación tuvo como propósito conocer las estrategias de intervención educativa más utilizadas por los docentes de educación física frente a grupo que laboran en el nivel primaria en el país de México durante la educación a distancia.

Se pudo constatar que la educación a distancia ha roto múltiples paradigmas en materia educativa, la creación e innovación de nuevas metodologías, nuevas didácticas, la implementación de medios de comunicación, el uso de plataformas digitales, virtuales y herramientas que fortalezcan el quehacer educativo han sido parte fundamental para llevar la labor docente profesional y tal y como lo han manifestado los profesionales de la educación física se han ido superando retos y desafíos intentando llevar la mejor calidad posible a través de sus intervenciones.

Los docentes de educación física de acuerdo con sus posibilidades y disponibilidades han implementado múltiples estrategias de intervención educativa, siempre tratando de atender las características, necesidades, intereses y los contextos de los alumnos que esta educación a distancia presenta con la finalidad de continuar con el avance de aprendizajes y conocimientos desde casa.

La comunicación fue uno de los principales retos y desafíos que han superado poco a poco los docentes de educación física en esta modalidad de educación a distancia, pues, a pesar de los esfuerzos realizados por llevar una educación de calidad han existido alumnos con los cuales no se ha podido mantener el contacto deseado lo que dificulta en gran medida hacer llegar las actividades hasta los hogares de los estudiantes.

Un docente innovador no es aquel que únicamente emplea la tecnología o que utiliza el cambio con afán de hacer algo nuevo, si no aquel que impulsa el cambio continuamente con el objetivo de mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El proceso de esta investigación permite concluir que, el diseño de las estrategias de intervención educativa por parte de los docentes de educación física en la educación a distancia en la meta de brindar la atención a los estudiantes del nivel primaria en el sistema educativo implica una gran responsabilidad, compromiso, ética, profesionalismo y una gran vocación por servir, educar y formar sin importar el contexto donde se desempeñe la labor profesional.

No solamente es necesario tener el conocimiento de las TIC, experiencia en el manejo de plataformas o herramientas digitales, se debe contar también con el tiempo necesario, con los recursos suficientes, con los conocimientos básicos en planes y programas de estudio, además que, la comunicación entre la comunicad escolar es fundamental.

Referencias

Andrew M.I., Lee (2020). Intervención educativa: lo que necesitas saber.
<https://www.understood.org/articles/es-mx/instructional-intervention-what-you-need-to-know>

- Haddad, W. (2012). *La Educación a distancia en México*.
<https://daliapalomares.wordpress.com/2012/03/05/la-educacion-a-distancia-en-mexico/>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- SEP, (2017). *Plan y programa de estudios aprendizajes clave para educación integral. Educación Física. Educación Básica*. México: SEP.
- Suárez, J. M. y Anaya, D. (2012). *Educación a distancia y presencial: diferencias en los componentes cognitivo y motivacional de estudiantes*. RIED.
- Touriñán-López Blog de Educativo (2020). *Intervención Pedagógica*.
<http://dondestalaeducacion.com/index.html>
- UNICEF México. (2020). *Juega y aprende con tus hijos e hijas en tiempos de COVID-19*. Educación en tiempos de COVID-19.