

Artículo de intervención educativa

El desarrollo de las capacidades físicas en alumnos de preescolar mediante la sesión de educación física a distancia

¹Ibarra Zapata, Alma Lorena

Secretaría de Educación del Gobierno del Estado de San Luis Potosí
Estudiante de Maestría en Educación. Universidad Autónoma de San Luis Potosí

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que la aplicación de estrategias en la sesión de educación física a distancia contribuye a desarrollar las capacidades físicas en un grupo multigrado de primer y segundo grado del Jardín de Niños “Carlo Magno”, localizado en San Lorenzo, una comunidad perteneciente a Villa de Reyes, San Luis Potosí. Cabe mencionar que en la institución no se cuenta con un profesor de Educación Física, por lo cual, las docentes de grupo deben planificar situaciones de aprendizaje que atiendan el área del desarrollo personal y social. Se focalizó hacia el paradigma cualitativo, con un diseño de investigación-acción. La muestra fue no probabilística por conveniencia y la conformaron un total de 11 alumnos, dado su nivel de comunicación y participación en las actividades escolares a distancia. Mediante el diseño de situaciones de aprendizaje aplicadas desde el mes de septiembre de 2020 al mes de mayo de 2021 se seleccionaron estrategias de trabajo contextualizadas a su nivel y recursos con los que cuentan en casa para llevarlas a cabo, con relación a los aprendizajes esperados que los niños deberían desarrollar. Derivado del diseño, los resultados arrojaron que mediante las estrategias aplicadas los sujetos participantes de la muestra desarrollaron sus habilidades

Abstract

The objective of this research was to demonstrate that the application of strategies in the distance physical education session contributes to developing physical capacities in a multigrade group of first and second grade from the “Carlo Magno” Kindergarten, located in San Lorenzo, a community belonging to Villa de Reyes, San Luis Potosí. It is worth mentioning that the institution does not have a Physical Education teacher, therefore, group teachers must plan learning situations that address the area of personal and social development. It focused on the qualitative paradigm, with an action-research design. The sample was non-probabilistic for convenience and was made up of a total of 11 students, given their level of communication and participation in distance learning activities. Through the design of learning situations applied from the month of September 2020 to the month of May 2021, contextualized work strategies were selected at their level and resources with which they have at home to carry them out, in relation to the expected learning that children should develop. Derived from the design, the results showed that through the strategies applied the participating subjects of the sample developed their motor skills in accordance with the performance levels of a socioformative scale, concluding that learning at home contributes to

motrices de acuerdo con los niveles de desempeño de una escala socioformativa, concluyendo que el aprendizaje en casa coadyuva en el desarrollo de las capacidades físicas de los niños preescolares.

Palabras Clave: Capacidades físicas, educación física, juego **Keys Words:** Physical abilities, physical education, game.

the development of the physical capacities of the students. preschool children.

I. Introducción

Actualmente, la pandemia por el SARS-CoV-2 ha provocado que la educación de los niños se traslade hasta sus hogares, por lo cual, los padres de familia han tomado el papel de “portadores de la enseñanza” de sus hijos; este cambio radical ha ocasionado que los docentes trabajen con actividades que sean acordes a las necesidades de las familias y que, sobre todo, les deje un aprendizaje significativo. En el caso de la educación física, es una asignatura que se maneja en Educación Básica como área del desarrollo personal y social según el Programa de Educación Preescolar 2017. Sin embargo, en este preescolar rural no se cuenta con docente especialista de esta asignatura, por lo cual, las educadoras deben plantear acorde a sus conocimientos las sesiones de actividad física para los niños.

Las sesiones de educación física en preescolar se plantean y desarrollan a través de la planeación didáctica. En ella, se debe sustentar la sesión acorde al programa de “Aprendizajes Clave para la Educación Integral”. En él se hace mención del desarrollo de la motricidad, la cual es un eje fundamental del desarrollo humano (Jiménez, et. al., 2019). Mediante ella, los niños preescolares aprenden gradualmente a conocer su cuerpo, sus habilidades, sus límites y su desarrollo en el entorno. Por eso, es importante que desde la primera infancia se promuevan actividades que les permitan el desarrollo de sus capacidades físicas y de manera transversal e integral se favorezcan otros ámbitos de la vida misma, por ejemplo, la habilidad de comunicarse, de socializar con otras personas, de poner en práctica el conteo, de plantear una meta y llegar a ella, entre otras.

II. Marco Teórico

En la primera infancia se deben adquirir los patrones motores básicos, con que se pueden construir nuevas opciones de movimiento y desarrollar correctamente las capacidades motrices y las habilidades básicas (Miranda, Jeffers & Rey, 2019, p. 192). Por lo cual es importante el abordaje de la educación física desde el nivel inicial y preescolar, ya que los niños en este periodo poseen “particularidades que no se repiten en ninguna otra etapa de la vida” (Miranda, et. al., 2019, p. 192) con respecto al desarrollo físico.

Para el abordaje de las sesiones de educación física, se deben conceptualizar a las capacidades físicas, las cuales son las siguientes: fuerza, resistencia, velocidad, flexibilidad y agilidad; además de sus manifestaciones derivadas, fuerza resistencia, velocidad de desplazamiento, velocidad gestual, velocidad de reacción, resistencia aeróbica o resistencia aláctica (Arris-cado, Dalmau, Zabala & Muros, 2017; Latorre-Román, Mora- López, Fernández-Sánchez, Sala-Sánchez, Moriana-Coronas & García-Pinillos, 2015; López Mora, 2017; Secchi, García, & Arcuri, 2016, citados en Arufe, 2020). También a estas se les denominan “capacidades motoras condicionales” (Cortegaza, 2003 citado en Guío, 2010). Por lo anterior, en Educación Básica es necesario promover actividades que contribuyan al desarrollo de las capacidades físicas de los niños.

El Programa de *Aprendizajes Clave para la Educación Integral* (2017), menciona que “la Educación Física es una forma de intervención pedagógica que contribuye a la formación integral de niñas, niños y adolescentes al desarrollar su motricidad e integrar su corporeidad” (p. 329). Pero como bien sabemos, la contingencia sanitaria ha provocado que los espacios escolares se traspasen hasta los hogares, haciendo que las familias ahora transmitan y practiquen actividad física, por lo cual, las estrategias de trabajo deben ser adecuadas para ellos, por ejemplo, emplear el juego como un camino ideal para el desarrollo de las capacidades físicas.

Cabe resaltar que “El juego se convierte como un excelente medio de conocimiento del mundo personal y del mundo que rodea a los niños, incluidos los compañeros” (Arufe, 2020, p. 595). Por lo tanto, en la práctica docente de educación física existe un concepto que permite favorecer las habilidades de los alumnos: la ludomotricidad. Este concepto está compuesto por dos términos, “ludo” que etimológicamente proviene del latín “ludus” o “ludere”, adjetivo que significa perteneciente o relativo al juego y la palabra “motricidad”

está formada con raíces latinas y significa "capacidad de moverse" (Pérez y Simoni, 2019, p. 43).

En preescolar, se tienen muchas oportunidades del trabajo de la ludomotricidad en educación física, por ejemplo: la expresión corporal, la danza, los juegos tradicionales, juegos individuales o colectivos, rally deportivo, entre otros, ya sea al aire libre o en espacios cerrados. Los alumnos disfrutan estar en contacto con este tipo de experiencias de aprendizaje y, sobre todo, interactuar con sus compañeros y maestros, porque tal como menciona Umbarila, López y Umbarila:

“El juego y las acciones de sana convivencia no solo hacen parte de la corporal, sino de toda la parte integral del ser, porque el mundo de un niño es correr, gritar, moverse, tirarse al piso, brincar, ensuciarse, etc., es su modo de expresión y en el mundo del docente cada una de estas acciones es una oportunidad de propiciar la vivencia de normas de respeto y sana convivencia permitiéndole al niño ser niño y conocer el mundo a través del desarrollo motor, pero en un marco de formación para la interacción en consideración a los demás niños” (2019, p. 64).

Por tal motivo, la educación física se constituye como una asignatura esencial en el currículo de educación básica, específicamente en el nivel preescolar, ya que mediante las sesiones se desarrollan las capacidades físicas de los educandos, de tal manera que puedan desenvolverse en su entorno mediante los movimientos de locomoción, manipulación, estabilidad o equilibrio ya sea en espacios cerrados o al aire libre gradualmente con mayor precisión. Por ello, a través del juego motriz “se propicia toda una gama de movimientos que enriquecerá su acervo motor y sirven como escenario para la manifestación de habilidades” (Miranda, Jeffers & Rey, 2019, p. 192).

III. Metodología

La investigación se sitúa dentro del paradigma cualitativo, proyectándolo hacia el enfoque de investigación-acción. La finalidad de este enfoque es comprender y resolver problemáticas específicas de una colectividad vinculadas a un ambiente (grupo, programa, organización o comunidad) (Savin-Baden y Major, 2013; Adams, 2010; The SAGE Glossary of the Social and Behavioral Sciences, 2009; Merriam, 2009; Elliott, 2004; Brydon-Miller,

Greenwood y Maguire, 2003; y Álvarez-Gayou, 2003, citados en Hernández, 2014). Además, Sandín (2003, citado en Hernández, Fernández y Baptista, 2014) señala que la investigación-acción pretende, esencialmente, propiciar el cambio social, transformar la realidad en cualquiera de los contextos y que las personas tomen conciencia de su papel en ese proceso de transformación.

Para la muestra, la cual fue por conveniencia, se seleccionaron 11 alumnos del nivel preescolar, matriculados en el grupo multigrado de 1° y 2° “A” del Jardín de Niños “Carlo Magno”, localizado en la comunidad “San Lorenzo”, perteneciente al municipio de Villa de Reyes. Su edad oscila entre los 4 y 5 años. La razón por la cual fueron seleccionados para la investigación fue dada por el nivel de participación y comunicación en las actividades escolares propuestas por la docente titular.

Una de las técnicas de recolección utilizadas para el diagnóstico del grupo fue un cuestionario mixto, cuya finalidad fue visualizar la situación socioeconómica de las familias a fin de obtener el panorama en el cual se llevaría a cabo el trabajo docente a distancia y así partir al diseño de situaciones de aprendizaje contextualizadas. El cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir (Chasteauneuf, 2009, citado en Hernández, et. al., 2014) y obedece a diferentes necesidades y a un problema de investigación, lo cual origina que en cada estudio el tipo de preguntas sea distinto (Hernández et. al., 2014).

Debido a la situación de contingencia sanitaria fue imposible establecer contacto directo con la comunidad escolar para aplicarlo de manera presencial, por lo cual, el cuestionario se aplicó a través de Google Forms, conformado por preguntas abiertas y de opción múltiple, organizadas en las siguientes secciones:

- Datos generales de los alumnos: En esta sección los padres de familia registraron el nombre del alumno, grado y grupo, domicilio, teléfonos de contacto, correo electrónico, etcétera.
- Acceso a medios de comunicación: Este apartado tuvo como finalidad rescatar la disponibilidad de los medios electrónicos de comunicación y se estructuraron preguntas como ¿Cuál es el medio de comunicación que Usted consideraría más efectivo para estar en comunicación con la maestra de su hijo (a)? ¿Qué aparatos electrónicos poseen en casa para recibir clases a

distancia? ¿Hay algún ciber café cerca de su casa? ¿Cuántos miembros de la familia recibirán clases a distancia? En casa ¿Cuentan con señal de televisión? ¿Cuentan con señal de radio? Entre otras.

- Material didáctico: Esta sección tuvo como objetivo recuperar información referente a ¿Con qué recursos didácticos cuenta en casa para trabajar con su(s) hijo(s)? ¿Con qué tipos de texto cuenta en casa? ¿Cuenta con papelerías cerca de su casa? Las papelerías o tiendas que están cerca de su casa ¿Ofrecen servicio de copias e impresiones? Entre otras cuestiones.
- Expectativas del ciclo escolar 2020 – 2021: Este apartado se constituyó con preguntas abiertas tales como ¿Qué espera que aprenda su hijo (a) en este ciclo escolar? ¿Qué está dispuesto a hacer para que su hijo (a) logre aprender? ¿Cómo se siente ante esta situación de contingencia y el aprendizaje desde casa? ¿Qué espera de la maestra de su hijo (a)? a fin de que los padres de familia expresaran su perspectiva sobre el trabajo a distancia que se llevaría a cabo durante el ciclo escolar.

Con la finalidad de que los alumnos tuviesen experiencias de aprendizaje enriquecedoras en “Educación Física” y que, a su vez, constituyan un eje de reforzamiento de la programación de “Aprende en Casa II”, se diseñaron diferentes situaciones didácticas que se abordaron cada miércoles de manera mensual. Para su aplicación, se les sugirió a las familias que utilizaran materiales de uso común en el hogar, para hacer la experiencia más contextualizada. El trabajo docente se dosificó en distintos momentos, de tal manera que se adapte el trabajo conjunto con los padres de familia. La organización fue la siguiente:

- Envío de actividades por diversos medios: el trabajo a distancias se desarrolló en mayor medida a través de la comunicación vía WhatsApp. Además, cada dos semanas se acudía a la comunidad a entregar las actividades de manera impresa con el objetivo de que, si existía alguna dificultad de comunicación, las familias tuvieran la planeación didáctica a su alcance.
- Trabajo semanal: Las sesiones se establecieron cada miércoles. En el plan de actividades se explicó la consigna, los materiales y el producto a enviar. Los padres de familia enviaban sus evidencias fotográficas o videográficas ese mismo día.

- Evaluación: Para observar avances o áreas de oportunidad de los alumnos en las actividades propuestas, se elaboró una escala de desempeño socioformativa (Figura 1), en la cual, se dosificaron los aprendizajes esperados del área de educación física, gradualmente se iba evaluando al alumno conforme se recibía su evidencia. También llamada “Escala de estimación”, es un instrumento para evaluar productos de desempeño determinando el grado de calidad, satisfacción o frecuencia con el cual se logra cada indicador. Se caracterizan porque cada indicador se evalúa con grados o niveles que responden a una determinada escala y los niveles no poseen descriptores, como sí ocurre en las rúbricas sintéticas y analíticas (Tobón, 2017, p. 66). El prototipo de escala que se diseñó se enfocó a “evaluar la actuación ante problemas del contexto”, cuyos niveles de estimación son (Tobón, 2017, p. 67):
 - (P) Preformal: Su desempeño no se relaciona con lo establecido en el indicador.
 - (RE) Receptivo: Tiene algunas nociones y acercamientos al desempeño evaluado.
 - (RS) Resolutivo: Posee los elementos básicos del desempeño evaluado.
 - (A) Autónomo: Tiene análisis y criterio en el desempeño evaluado.
 - (E) Estratégico: Presenta creatividad y estrategias de cambio en el desempeño evaluado.

Este tipo de escala brinda la posibilidad de visualizar distintos niveles de logro de los alumnos al llevar a cabo las actividades. Por tal motivo, se adaptaron los aprendizajes esperados del área de Educación Física al formato, de tal manera que al cotejar con el trabajo que los niños mostraron en sus evidencias videográficas sea una evaluación contextualizada.

Figura 1. Escala de desempeño socioformativa utilizada para la evaluación de los alumnos.

 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE GOBIERNO DEL ESTADO	<p style="text-align: center;">Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Departamento de Educación Preescolar Jardín de Niños "Carlo Magno" C. C. T: 24DJN0674B Carretera a Jesús María S/N, San Lorenzo, Villa de Reyes</p>							
ESCALA DE DESEMPEÑO DEL ALUMNO EN EDUCACIÓN FÍSICA								
Nombre del alumno: _____ Grado y grupo: _____ Fecha: _____								
Instrucciones: Marque con una "x" el desempeño que muestra el alumno en las actividades de "Educación Física", de acuerdo con los siguientes niveles:								
Niveles de desempeño								
(P) Preformativo: Su desempeño no se relaciona con lo establecido en el indicador.	(RE) Receptivo: Tiene algunas nociones y acercamientos al desempeño evaluado.	(RS) Resolutivo: Posee los elementos básicos del desempeño evaluado.	(A) Autónomo: Tiene análisis y criterio en el desempeño evaluado.	(E) Estratégico: Presenta creatividad y estrategias de cambio en el desempeño evaluado.	(N/O) No se observó y/o trabajó Esto es solo en casos específicos.			
ESCALA DE DESEMPEÑO EN EDUCACIÓN FÍSICA								
Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados en el campo de Educación Física					Niveles de desempeño		
	P RE RS A E N/O							
Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción por medio de juegos individuales y colectivos. Realiza movimientos de manipulación por medio de juegos individuales y colectivos. Realiza movimientos de estabilidad por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. Utiliza instrumentos en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos. Utiliza materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.							
Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades motrices en actividades que implican organización espacio - temporal. Identifica sus posibilidades motrices en actividades que implican lateralidad. Identifica sus posibilidades motrices en actividades que implican equilibrio. Identifica sus posibilidades motrices en actividades que implican coordinación. Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.							
Creatividad en la acción motriz	Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia.							
OBSERVACIONES: <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>								

IV. Resultados

En los resultados del cuestionario se observó que el 94%, es decir, 46 de los padres de familia que respondieron que cuentan con teléfono celular, el 67%, es decir, 33 familias contestaron que poseen televisión, un 4% con tablet y computadora, así como el 2% contó con un aparato emisor de radio. Sin embargo, dentro del porcentaje de las familias que disponen de un televisor, a 23 de ellas no se les posibilitó sintonizar los canales correspondientes a la programación de “Aprende en Casa II”. Por lo cual, como docente fue necesario reorientar el trabajo a distancia para que los alumnos que no tuviesen la posibilidad de sintonizar la programación educativa tengan oportunidad de participar en actividades de reforzamiento del día y así, vayan avanzando en el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Respecto a los materiales con los que contaron para trabajar específicamente en el área de Educación Física, cuentan con recursos básicos, por ejemplo: pelotas, taparroscas, palos de madera, paliacates; en algunos casos cuerdas para saltar y bandejas de plástico. Por lo cual, ante los resultados obtenidos contribuyeron a enriquecer una propuesta de trabajo en casa flexible y fructífera para los niños y sus familias.

Los aprendizajes esperados que se trabajaron en las sesiones a distancia se observan en la Tabla 1. Se involucró de manera directa el juego en cada actividad, ya que por ser alumnos de nivel preescolar fue sumamente importante diseñar estrategias de trabajo donde se promuevan las capacidades motrices de los niños de manera dinámica, entendible y situada en su realidad. Por ejemplo, para trabajar, se utilizaron recursos que las familias tienen en casa, tales como: bolsas y botellas de plástico, cubetas, papel higiénico, canastas, cuerdas, vasos, papel periódico, cajas de cartón, e inclusive, tuvieron la oportunidad de trabajar diseñando alguna ruta en específico en el piso, ya sea con cinta, gises o dibujándolo sobre el piso de tierra.

Tabla 1. Aprendizajes esperados de Educación Física en Preescolar (Elaboración propia adaptada de SEP, 2017).

Organizador curricular 1	Organizador curricular 2	Aprendizajes esperados
--------------------------	--------------------------	------------------------

Competencia motriz	Desarrollo de la motricidad	Realiza movimientos de locomoción, manipulación y estabilidad, por medio de juegos individuales y colectivos. Utiliza herramientas, instrumentos y materiales en actividades que requieren de control y precisión en sus movimientos.
	Integración de la corporeidad	Identifica sus posibilidades expresivas y motrices en actividades que implican organización espaciotemporal, lateralidad, equilibrio y coordinación.
	Creatividad en la acción motriz	Reconoce las características que lo identifican y diferencian de los demás en actividades y juegos.
		Propone distintas respuestas motrices y expresivas ante un mismo problema en actividades lúdicas. Reconoce formas de participación e interacción en juegos y actividades físicas a partir de normas básicas de convivencia

Como resultado de la evaluación de los alumnos en las sesiones de trabajo, se pudo observar que, en un primer momento, comprendido desde el mes de septiembre hasta el mes de noviembre de 2020, el 73% de los alumnos que conforman la muestra, es decir, 8 niños, mostraron un desempeño “Resolutivo” respecto a los aprendizajes esperados. El 27% de los alumnos, es decir, tres de ellos, mostraron un nivel “Receptivo”. Por tal motivo, se rediseñaron las actividades programadas de cada miércoles, aplicando situaciones didácticas relacionadas con la velocidad de reacción, equilibrio, velocidad, fuerza, lateralidad, coordinación y organización espaciotemporal, con materiales cotidianos y accesibles para las familias. Cabe resaltar que algunas de las actividades fueron aplicadas a través de un circuito de acción motriz o en compañía de sus familiares (Imagen 2).

Imagen 2. Alumno llevando a cabo una actividad sobre velocidad, adoptando posturas diferentes.



Desde el mes de diciembre de 2020 hasta el mes de marzo de 2021, tiempo que comprendió el segundo momento de evaluación, se observó que nueve de los alumnos tuvieron avances significativos con respecto a sus capacidades motrices, ya que pasaron de un desempeño receptivo hasta el desempeño resolutivo, y los alumnos que se encontraban ubicados en el desempeño resolutivo hubo cierto avance hacia una autonomía en su desarrollo (Imagen 3) ya que son capaces de realizar las actividades con mayor iniciativa. En casos específicos los niños demostraron avances leves, pero continúan esforzándose.

Imagen 3. Alumno llevando a cabo la actividad sobre la aplicación de fuerza a un objeto.



Finalmente, desde el mes de abril hasta el mes de junio de 2021, meses que comprenden el tercer momento de evaluación de los niños de nivel preescolar, se observaron avances notorios en las capacidades físicas ya que el 73% de los educandos (8 niños) llegaron hasta un nivel “autónomo”, solo un caso alcanzó un desarrollo estratégico y dos alumnos en un primer momento estuvieron en el desempeño “receptivo” y alcanzaron un nivel “resolutivo”.

Por lo cual las actividades propuestas hacia las familias de los alumnos como portadores del aprendizaje, y a los niños como sujetos que aprenden constantemente, fueron significativas y retadoras para ellos. En las evidencias videográficas se apreció que los niños muestran una motivación más notable que, al inicio del ciclo escolar, además, el hecho de estar trabajando con la familia le hace sentir en confianza para superar cualquier obstáculo que se le presente (Imagen 4).

Imagen 4. Alumna llevando a cabo la actividad sobre velocidad de reacción.



V. Discusión

Resulta importante brindar a los alumnos preescolares experiencias de trabajo atractivas, innovadoras, contextualizadas en su entorno, ya que la Educación a Distancia exige que como docentes se tenga la capacidad de buscar metodologías para la enseñanza y aprendizaje aptas para el grupo, con la finalidad de fortalecer los aprendizajes esperados, independientemente del nivel educativo. Por ello, se debe de contar con un diagnóstico en el

cual se aprecie cuál es la realidad que rodea a los educandos, para de ahí partir al diseño y aplicación de sesiones de trabajo que favorezcan las capacidades motrices de los alumnos.

Las actividades que se planteen a los alumnos deben ser retadoras, es decir, que para los educandos implique poner en juego sus conocimientos, actitudes y habilidades para alcanzar un desarrollo adecuado de sus capacidades físicas. Como aluden Carrillo, Aguilar & González (2020) “El trabajo de las capacidades físicas nos permitirá como resultado una buena condición física para realizar una actividad física; esta nos vale para: desempeñar un trabajo físico determinado, adquirir un estado de salud óptimo y alcanzar un buen estado físico” (p. 806).

El desarrollo de la motricidad en el preescolar implica que los niños avancen en sus capacidades físicas al estar en contacto con diversas actividades, que participen en juegos que les demanden ejecutar movimientos relacionados con las capacidades motrices; que manipulen diversos materiales que requieren control y precisión en sus movimientos, en actividades en las que pongan en juego también el intelecto (SEP, 2017, p. 332). Por tal motivo, resulta necesario brindar oportunidades de desarrollo de las capacidades físicas mediante el juego, y, sobre todo, ante la realidad que se vive: Educación a distancia.

VI. Conclusiones

Hoy en día vivimos una realidad muy distinta a la que comúnmente estábamos acostumbrados. El trabajo en preescolar en las sesiones de educación física se ha transferido hasta los hogares de los educandos, transformando a los padres de familia en portadores del aprendizaje hacia sus hijos. Si se continúa trabajando bajo esta modalidad, es deber del docente planificar actividades acordes al nivel de desarrollo de los educandos, que sean significativas para ellos y también, que demanden la promoción de la sana convivencia familiar, ya que resulta motivante para los niños preescolares que su familia se involucre de manera directa en las actividades escolares, sobre todo de Educación física.

Un desafío al que se enfrenta un preescolar rural es el hecho de que en algunos de ellos no se cuente con docente especialista en educación física, por lo cual, para mejorar el servicio educativo es conveniente que exista una mayor cobertura en la asignación de educadores físicos a las instituciones, ya que sería motivante para la comunidad educativa

debido a que los alumnos tendrían nuevas experiencias de trabajo con agentes con los que no han convivido antes.

Por otro lado, se debe contar con un instrumento de evaluación que permita hacer el registro del nivel de desarrollo de las capacidades motrices de los alumnos, tal como la “Escala estimativa o de desempeño” que se propuso, ya que coadyuvará a que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más enriquecedor y sobre todo se tome en cuenta el desarrollo real de los niños y así reorientar el trabajo docente en este ámbito en caso de ser necesario, de tal forma que se le brinde a los niños oportunidades de aprendizaje fructíferas.

La práctica docente y su análisis que se llevó a cabo en la presente investigación permitió visualizar que el desarrollo de las capacidades físicas en los alumnos preescolares es gradual a lo largo del ciclo escolar y se puede dar de diferentes maneras, principalmente mediante el juego con materiales que estén al alcance en sus hogares, dándoles así una intención didáctica. El trabajo a distancia no debe ser un limitante para promover las capacidades físicas de los niños.

Referencias

- Arufe, V. (2020). *¿Cómo debe ser el trabajo de educación física en educación infantil?* Retos, 37 (1), 588-596. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/74177>
- Carrillo, E., Aguilar, V., & González, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *Mendive. Revista de Educación*, 18 (4), 794-807. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v18n4/1815-7696-men-18-04-794.pdf>
- Guío, F. (2010). Conceptos y clasificación de las capacidades físicas. *Revista de investigación cuerpo, cultura y movimiento*, 1 (1), 77-86. <https://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/rccm/article/download/1011/1260>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación (Sexta edición)*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Miranda, D., Jeffers, B., & Rey, C. (2019). El juego motriz en los preescolares. *Opuntia Brava*, 11 (3), 188-198. <http://200.14.53.83/index.php/opuntiabrava/article/view/803>

- Pérez, H. J., Simoni, C. (2019). Transitando del juego motriz a la ludomotricidad en educación física. *EmásF: Revista digital de educación física*, (60), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7063105>
- Secretaría de Educación Pública (2017). *Aprendizajes Clave para la Educación Integral. Educación Preescolar*. México: SEP
- Tobón, S. (2017). *Evaluación socioformativa. Estrategias e instrumentos*. Mount Dora (USA): Kresearch. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/LIBRO-Evaluaci%C3%B3n-Socioformativa-1.0-1.pdf>
- Umbarila, C., López, A., & Umbarila, E. (2019). La dimensión corporal desde la lúdica en el preescolar. *Revista Perspectivas*, (11), 60-70. <https://revistas.uniminuto.edu/index.php/Pers/article/view/1809>